



De Fontein

Protestant Christelijke Basisschool De Fontein

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 GGD Hollands Noorden afdeling jeugdgezondheidszorg

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u heeft u de schoolgids van pcbs De Fontein.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Nieuwe ouders nodigen we graag uit voor een rondleiding. Mocht u nog verdere informatie willen, dan bent u van harte welkom om uw vragen te stellen.

De schoolgids is ook te vinden op onze website www.fonteintexel.nl

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van pcbs De Fontein,

Monique van Gaalen

directeur

Bericht vanuit het bestuur Stichting Kopwerk

Beste ouders/verzorgers,

Dit is de **nieuwe schoolgids** van de school van uw kind. U vindt hierin allerhande zaken en afspraken over de school die van belang zijn. Handig om te raadplegen als u vragen heeft over de organisatie, school of de inhoud van het onderwijs. Maar ook om open te slaan als u simpelweg op zoek bent naar een nummer of een naam. De schoolgids wordt ook gebruikt om nieuwe ouders inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen. Om met dat laatste te beginnen, de school waarop uw kind onderwijs volgt is aangesloten bij Stichting Kopwerk. Het is daarom goed om aan te geven waar wij als stichting voor staan en waar we ons dagelijks, met de 26 scholen die zich bij ons hebben aangesloten, voor inzetten.

Allereerst zien wij het primair onderwijs als een essentieel onderdeel van onze samenleving. Wij zijn ons ervan bewust dat het primair onderwijs de basis is waarop de toekomst van onze kinderen wordt gebouwd. Daarnaast staan we voor inclusief onderwijs. Onze **visie** daarbij is: **ieder kind is uniek, mag er zijn en doet ertoe**. In beginsel is dan ook elk kind, met zijn/haar eigen talenten, van harte welkom op één van onze scholen.

We onderkennen dat er soms ook beperkingen spelen, maar zijn ervan overtuigd dat ieder kind daarnaast altijd beschikt over unieke talenten. En die talenten willen we zo goed mogelijk ontwikkelen. Stichting Kopwerk onderscheidt zich dan ook door een optimale mens- en kind-gerichtheid. Wij bieden kinderen de ruimte om echt kind te zijn. Om zich op hun eigen manier en tempo te ontwikkelen in een maatschappij die constant in verandering is.

Niet voor niets luidt onze **missie**: **‘onderwijs verzorgen gericht op het volgen en begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandig denkende en handelende mensen met besef van normen en waarden’**.

We geloven dat mensen op hun best zijn als ze in verbinding staan. Met zichzelf maar ook met de mensen om hen heen. Daarom stimuleren we kinderen, en natuurlijk ook onze medewerkers, om zich op meerdere vlakken te ontwikkelen. We prikkelen hen om hun medemens te ontmoeten, de wereld te ontdekken en zo in hun kracht te staan. Zo wordt er met volle overgave gezorgd voor goed onderwijs en nieuwsgierige kinderen, die zich op hun beurt ontwikkelen tot jongeren die in verbinding staan met zichzelf, hun medemens en hun omgeving.

De wereld om ons heen staat niet stil. We spelen in op wat er om ons heen gebeurt. Dat doen we door jaarlijks een analyse te maken van de ontwikkelingen om vervolgens strategische speerpunten te kiezen die we uitwerken in onze jaarplannen. Daarbij leren we als scholen van en met elkaar, en houden we de kwaliteit van het onderwijs dat wij aanbieden in stand en maken het waar mogelijk nog beter. Door onze indeling in regio's, de hiervoor genoemde onderlinge afstemming tussen de scholen en de intensieve samenwerking met o.a. de medezeggenschapsraden, kinderopvang-organisaties, speciaal- en voortgezet onderwijs, regionale samenwerkingsverbanden en gemeenten maken we zo optimaal mogelijk gebruik van alle kennis en kunde die voorhanden is om uw kind van goed onderwijs te voorzien. Dat doen we graag en blijven we graag doen.

Met eventuele vragen kun u ons altijd benaderen via: communicatie@kopwerk.nl.

Ik wil u tot slot bedanken voor het vertrouwen dat u in ons stelt, en wens alle kinderen, ouders/verzorgers en alle collega's op school een leerzaam, betekenisvol en bovenal fijn en gezond schooljaar 2024-2025 toe.

Geert van Meerveld, (interim-)bestuurder Stichting Kopwerk

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Protestant Christelijke Basisschool De Fontein
Emmalaan 47
1791AT Den Burg

☎ 0222313598
🌐 <https://www.fonteintexel.nl>
✉ fontein-texel@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Monique van Gaalen	fontein-texel@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk
Aantal scholen: 26

Aantal leerlingen: 3038

🌐 <http://www.kopwerk.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Protestants Christelijk

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Kracht van samen!

Vreedzaam

Bevorderen zelfstandigheid

Missie en visie

De missie van De Fontein is: De kracht van samen!

Onze visie:

- In ons leren zijn wij kwalitatief goed voor leerlingen, ouders en leerkrachten, doordat wij een veilig klimaat creëren waarin kennis en vaardigheden optimaal ontwikkeld worden.
- Als team zijn wij duidelijk en enthousiast. Wij zien elkaars kwaliteiten en maken hier gebruik van.
- In onze communicatie zijn wij betrokken en hebben vertrouwen in elkaar, waardoor we openheid creëren.

We vinden het belangrijk dat kinderen die bij ons naar school gaan, kunnen en willen werken in een goede sfeer en met begrip voor elkaars mogelijkheden. Daarom werken we op De Fontein voortdurend aan een klimaat van onderlinge verdraagzaamheid. Positieve benadering van anderen wordt voorgeleefd en gestimuleerd.

Identiteit

De Fontein is een Protestants Christelijke school. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de methode Trefwoord en gedurende enkele weken houdt de klas zich bezig met een thema. De Bijbel heeft hierbij een centrale rol. De kinderen doen zo enerzijds kennis op van het christelijke geloof, zoals horen van de verhalen uit de Bijbel, Bijbelse geschiedenis en het vieren van de christelijke feesten, bijvoorbeeld Kerst en Pasen. Anderzijds zoeken we samen met de kinderen naar de betekenis van het geloof voor ieder mens persoonlijk. Hierbij komen andere geloofsovertuigingen ook aan de orde, evenals waarden en normen, het maken van keuzes, het respect hebben voor ieders overtuigingen, enz. Trefwoord maakt veel gebruik van 'spiegelverhalen' waarin iets van het thema verstoppt zit. Dit zijn verhalen waar kinderen zichzelf in kunnen herkennen/verplaatsen. Want een verhaal heeft pas betekenis als kinderen ontdekken dat het (ook) hun eigen verhaal is. We vinden het belangrijk dat kinderen die bij ons naar school gaan, kunnen en willen werken in een goede sfeer en met begrip voor elkaars mogelijkheden. Daarom werken we op De Fontein voortdurend aan een klimaat van onderlinge verdraagzaamheid. Positieve benadering van anderen wordt voorgeleefd en gestimuleerd. We gebruiken hiervoor het door het Nederlandse Jeugdinstituut goedgekeurde anti-pestprogramma Vreedzaam.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op basisschool De Fontein werken wij volgens het onderwijsconcept 'Ontwikkelingsgericht onderwijs'. Ontwikkelingsgericht onderwijs staat ervoor dat de inhoud en activiteiten van ons onderwijs betekenisvol zijn voor de kinderen. Het sluit aan bij de wijze waarop kinderen leren en bij hun motieven en bedoelingen. Het helpt ieder kind, op zijn eigen niveau, zijn ontwikkelingsmogelijkheden uit te breiden en geeft kinderen een actief aandeel in hun eigen ontwikkeling.

Binnen het Ontwikkelingsgericht onderwijs kijken we naar de brede ontwikkeling. Dit betekent dat we niet alleen naar de cognitieve vakken kijken (denk aan rekenen en taal), maar naar het hele kind. Hiervoor maken we gebruik van de 3 B's. Deze staan voor: Betekenisvol, Bemiddelen (leerkrachten zoeken naar een aanbod dat interessant is voor de kinderen en zorgen ervoor dat het aanbod goed aansluit op de ontwikkeling van de kinderen) en Brede ontwikkeling (basiskenmerken, persoonsontwikkeling en kennis en vaardigheden worden in samenhang aangeboden).

De 3 B's worden aangeboden binnen thema's. De thema's gaan altijd uit van een sociaal - culturele praktijk. Dit betekent dat we de 'echte wereld' de school binnen halen. Binnen de sociaal - culturele praktijk wordt de echte wereld nagespeeld of doen we onderzoek naar deze echte wereld. In de onderbouw staat het spel hierbij centraal, in de bovenbouw onderzoek doen. Wanneer we spreken van sociaal - culturele praktijken, praten we over thema's als: "de bakker", "het tuincentrum" of "de dierentuin". Hierbij is het voor de kinderen mogelijk om deze rollen en vaardigheden uit de echte wereld zich eigen te maken. Wanneer we praten over thema's als: de lente, of gezondheid is het veel moeilijker om de concrete, echte wereld de klas binnen te halen. Tijdens het thema zorgen we ervoor dat de doelen van het taalonderwijs (taal, lezen, begrijpend lezen), van de wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek) en van de creatieve vakken (beeldende vorming, muziek) in samenhang aan bod komen. We geven dus geen losse lessen, maar zorgen voor een beredeneerd aanbod, waarbij de vakken in samenhang binnen het thema worden aangeboden. Voor het rekenonderwijs en spelling maken we nog wel gebruik van een methode.

We beginnen een thema altijd met startactiviteiten. We onderzoeken wat de kinderen al weten van het thema en wat ze nog te weten willen komen. We halen bijvoorbeeld voorwerpen de klas in (bijvoorbeeld verschillende soorten broden), we nodigen een expert uit (de bakker in de klas) of we gaan op bezoek bij de sociaal - culturele praktijk (een bezoek aan de bakkerij). Van daaruit maken de leerkrachten een plan om aan te sluiten met de doelen op de ontwikkeling van de kinderen. Gaandeweg werken de kinderen naar de afsluiting van hun thema toe: ze maken bijvoorbeeld een eigen bakkerij, waarbij ze zelfgebakken broodjes verkopen aan hun ouders. Wanneer het thema afgesloten is, werken we weer toe naar een nieuw thema. Op De Fontein werken we van vakantie tot vakantie aan thema's.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters leren door te spelen. De eerste schooljaren staat leren door middel van spel centraal. Wij zorgen steeds voor een uitdagend klimaat; er wordt gespeeld en gewerkt aan de hand van een thema en een rijke speel-leeromgeving. Tijdens de kleuterjaren ontwikkelen de kinderen zich in brede zin. Tijdens het lerend spelen besteden we aandacht aan: constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees – schrijfactiviteiten, reken – wiskundeactiviteiten en spelactiviteiten. Daarnaast besteden we ook veel aandacht aan beweging, muziek en expressie. Gedurende de kleutertijd zullen we steeds in kaart brengen waar het kind zich in zijn ontwikkeling bevindt en de activiteiten hierop aan laten sluiten. We werken met klassen waarin oudste en jongste kleuters samen zijn geplaatst. Hierdoor leren de kinderen veel van elkaar. Het is vanzelfsprekend dat een kind met meer vaardigheden, een kind met minder ervaring helpt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In groep 3 staat spelend leren nog steeds centraal. Binnen het spel vinden ook onderzoekjes plaats. Dit betekent dat er dagelijks nog gespeeld wordt door de kinderen. Het maakt langzaam plaats voor onderzoekend leren. Door verschillende sociaal-culturele praktijken te kiezen binnen het jaar komen de verschillende wereldoriëntatie vakken aan de orde. Ook de creatieve vakken worden daarin meegenomen. Vanaf groep 4 neemt het onderzoekend leren een steeds grotere rol in. Dit wordt meegenomen in het Ontwikkelingsgericht Onderwijs. We koppelen lessen taal, lezen, schrijven, wereldoriëntatie, kunst en cultuur aan de thema's. Daarnaast worden rekenen en spelling nog via de methode gegeven. In alle groepen bieden wij Engels aan.

In groep 7 doen de kinderen mee aan het theoretisch verkeersexamen. In groep 7 en 8 worden theaterlessen aangeboden die worden gegeven door een dramadocent van Artex.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Sbo De Kompaschool
- Taalklas NT2



2.2 Het team

In 2024-2025 hebben wij de volgende groepen:

groep 1-2 A met Colinda Barhorst en Marlon Kalk

groep 1-2 B met Kim Beverdam(*) en Hanneke Legierse(*)

groep 3 met Joyce Middelbos

groep 4 met Lottie Lugtmeijer

groep 5 met Gerda Jaarsma

groep 6 met Ilse Vlaming en Ellen van Es

groep 7 met Annalies Dorst en Bianca van der Pel

groep 8 met Noortje Duin en Simone de Graaf

(*) Kim Beverdam is vanaf het begin van het nieuwe schooljaar met zwangerschapsverlof en Hanneke Legierse met ouderschapsverlof. Zij zullen vervangen worden door Inge Betsema en Merel van der Wal.

Ondersteuning Natascha van der Woude, Kim Gademan en Jasperina Oosterhof; Interne begeleiding Sylvie Stevens; ambulante ondersteuning Vivianne Francken; helpende handen in de groepen 1-2 Nandy Schell; vakleerkracht gym Annemarie Nijkoops en Sanna; vakleerkracht muziek Mariken Stoverinck; directeur Monique van Gaalen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht, door ziekte of bijzonder verlof, regelen wij vervanging. Dit kan iemand zijn vanuit de invalpool van de organisatie of het wordt intern geregeld door een andere leerkracht. In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat er geen vervanging is en dan zijn wij genoodzaakt een groep naar huis te sturen. Hiervoor worden dan de ouders via de Kwieb, ons communicatiemiddel, op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang de Olmenhoeve* en *Kinderopvang de Pepermolen*.

Kinderen die de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt, mogen naar de basisschool. Een aantal weken voordat de kleuter 4 jaar wordt, wordt er met de ouders van het kind een wenaafpraak gemaakt. Kleuters mogen 5 dagdelen komen wennen, voordat ze 4 jaar worden.

Na het maken van de wenaafpraak met ouders, neemt de groepsleerkracht contact op met de peuterspeelzaal, mits ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Met de leidsters van de peuterspeelzaal wordt overlegd of er behoefte is aan een

eventuele koude of warme overdracht. Wanneer het kind een Voorschools-traject (VE) heeft gevolgd, vindt er altijd een warme overdracht plaats. Deze wordt ingepland voordat het kind vier jaar wordt en start op school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ontwikkelingsgericht onderwijs

De leerlingen op De Fontein werken ontwikkelingsgericht. Binnen de sociaal - culturele praktijken spelen en onderzoeken de leerlingen de echte wereld na. Binnen het Ontwikkelingsgericht onderwijs bieden de leerkrachten het lees en - taalonderwijs, de wereld oriënterende vakken en kunst en cultuur aan. Ze zorgen er daarbij voor dat er een doorgaande lijn is vanaf groep 1 tot en met groep 8.

Doorgaande leerlijn

Op De Fontein zorgen we voor een duidelijke leerlijn voor het reken - en spellingonderwijs. We zorgen ervoor dat er duidelijke doelen worden gesteld op het gebied van rekenen en spelling in de groepen 1 t/m 8.

Burgerschap

Op het gebied van burgerschap gebeurt een heleboel op De Fontein. Dit hebben we vastgelegd in een plan en geven dit vorm in alle groepen. We maken hiervoor onder andere gebruik van Trefwoord, Vreedzaam en verbinden we dit aan de sociaal - culturele praktijken.

Professionalisering leerkrachten

Het zijn niet alleen de kinderen die groeien op De Fontein. Het team van De Fontein werkt hard aan de eigen ontwikkeling. We besteden veel tijd aan onze eigen professionele groei. We delen ons werk met elkaar, datgene wat ons bezig houdt. Van hieruit ontstaan er allerlei leervragen. Om antwoorden te vinden op deze vragen zoeken we passende scholing. Soms gebeurt dit individueel, soms in groepjes, maar vaak als team.

Ontwikkelingen binnen De Fontein

Hiervoor verwijzen we naar het schoolplan 2023 - 2027 en het schooljaarplan 2024-2025. In het schooljaarverslag zijn de ontwikkelingen ook beschreven en deze wordt naar de ouders verstuurd en gepubliceerd op de website van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ieder jaar maken wij vanuit het schoolplan een schooljaarplan. Daarin zijn evaluatie momenten opgenomen. In het schooljaarplan houden wij deze evaluatiepunten bij. Ook passen we ieder jaar het schooljaarplan aan waarbij we de ontwikkelingen monitoren en borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet "Passend onderwijs" in gegaan. Voor ieder kind een passende plek binnen het onderwijs. Het team van De Fontein kan en wil veel. Toch stellen ook wij vanzelfsprekend onze grenzen. Die hebben we, samen met de andere scholen van onze stichting, verwoord in een protocol "aanmelden en toelaten van zorgleerlingen". Binnen de kaders van dit protocol onderzoeken we of wij in staat zijn uw kind de ondersteuning te bieden die het nodig heeft. Daarnaast heeft de school een School Ondersteuningsprofiel (SOP). Deze is te lezen op de website of op school in te zien.

De Fontein valt onder Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland

Het adres: Postbus 80 1620 AB Hoorn 0229 259380 Email: info@swvkopvannoordholland.nl Website: www.swvkopvannoordholland.nl

De scholen in het samenwerkingsverband zijn geclusterd in scholengroepen. De Fontein valt in de Scholengroep Texel (SGT).



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Texel hebben we vanuit de scholengroep onderzocht wat de leerling populatie is per school en in de hele regio. Met die informatie bekijken we welke expertise, materialen en middelen aanwezig is en kan worden ingezet. Daarmee weten we ook wat er nog nodig is aan expertise, materialen en middelen en nascholing en daarvoor kijken we met elkaar hoe we dit kunnen gaan organiseren. Dit ligt vooral op de gebieden taal, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialisten NT2 voor de hele regio Texel

Op Texel is een taalklas NT2 aanwezig. De ondersteuning wordt gegeven aan de leerlingen die dit nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Alle scholen hebben binnen de organisatie een intern begeleider. Zij heeft contact en overlegt met de leerkrachten over de ontwikkelingen van de leerlingen. Daarnaast heeft zij een coördinerende taak rondom de leerlingenbegeleiding. Vanuit de gemeente wordt Schoolmaatschappelijk Werk aangeboden. Zij wordt betrokken in een OT en waar nodig vinden er gesprekken plaats met ouders en/of kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op De Fontein is de intern begeleider aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym en MRT

Er is een vakleerkracht gym die twee keer in de week gym geeft aan de leerlingen van groep 3 t/m 8. Daarnaast verzorgt zij ook de MRT aan leerlingen die dit nodig hebben in groep 1 t/m 5.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- De BHV'ers

Binnen de Skool zijn meerdere BHV'ers aanwezig die ieder jaar een herhalingstraining volgen, waarbij aandacht voor EHBO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzaam

Onze samenleving is de afgelopen decennia in veel opzichten veranderd. Er is meer vrijheid en ruimte om eigen keuzes te maken. De keerzijde hiervan is dat er minder vanzelfsprekende regels en richtlijnen voor gedrag zijn. Dit uit zich in een toegenomen opvoedingsonzekerheid. Deze ontwikkeling gaat aan het onderwijs niet voorbij. Het primaire proces in scholen staat onder druk door ordeproblemen, toenemende gedragsproblemen, en soms een onveilige atmosfeer in en rond de school. Op De Fontein gebruiken wij het goedgekeurde programma Vreedzaam. Het programma heeft tot doel het sociale- en emotionele klimaat in klas en school te verbeteren. Vreedzaam is een programma dat streeft naar een verandering in de cultuur. Binnen het programma Vreedzaam is de school een gemeenschap, waarin iedereen (leerlingen, personeel en ouders) zich betrokken en verantwoordelijk voelen en op een positieve manier met elkaar omgaat. De Fontein is een school waar leerlingen een stem hebben, waar leerlingen invloed kunnen uitoefenen op en verantwoordelijk zijn voor het klimaat in de klas en school. Ook op hun eigen leeromgeving en hun eigen ontwikkeling. Om dit te bereiken nemen we conflictoplossing als uitgangspunt.

De stem van de kinderen komt ook naar voren in de Kinderraad die een aantal keer per jaar op De Fontein bij elkaar komt. Dit zijn kinderen uit de groepen 5, 6, 7 en 8. Deze Kinderraad is in ontwikkeling. Vanuit deze Kinderraad zijn twee leerlingen die zich vertegenwoordigen in de Leerlingenraad op Texel. Daarin zitten van alle scholen 1 à 2 leerlingen die bij elkaar komen op een aantal momenten per jaar op verschillende scholen.

Verspreid over het schooljaar worden er kind-gesprekken gevoerd met de eigen leerkracht. Daarin geven kinderen aan waar ze aan willen werken, waar ze tegenop zien en stellen ze samen met de leerkracht doelen voor de komende periode. Er wordt in de groep ook groepsvergaderingen gehouden met wisselende onderwerpen. Leerlingen mogen ook zelf onderwerpen inbrengen. Hierbij kunt u denken aan: activiteiten bij het buiten spelen, programma kamp of schoolreisje, het kiezen van de musical, invulling van het juffen/meesterfeest, e.d.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK. Scholen zijn vanaf 1 augustus 2015 verplicht om jaarlijks de sociale veiligheid van hun leerlingen te monitoren onder een representatief deel van hun leerlingen. Op De Fontein nemen wij de leerling veiligheidsmonitor van WMK af bij de groepen 7 en 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Gerda Jaarsma	g.jaarsma@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sylvie Stevens	s.stevens@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken worden bij het onderwijs van hun kind aangezien zij de ervaringsdeskundigen zijn.

Voor de nieuwe kleuters maakt de leerkracht een afspraak voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek wisselen ouders en de leerkracht hun bevindingen n.a.v. de afgelopen periode uit. Leidraad in dit gesprek is het kennismakingsformulier "Dit ben ik" wat de ouders vooraf kunnen invullen.

Aan het begin van het schooljaar wordt er in groep 3 een informatiebijeenkomst gehouden over de aanpak, manier van werken en methoden.

Drie keer per jaar houden wij een ouder-kind gesprek. Het eerste gesprek wordt aan het begin van het schooljaar gehouden. Het tweede gesprek vindt plaats naar aanleiding van het rapport. Het laatste gesprek vindt aan het eind van het schooljaar plaats als dit vanuit school en/of ouders nodig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via onze nieuwsbrief "De Waterval", via onze website en via de Kwieb. Ook kunnen berichten aan de leerkrachten worden gestuurd via de Kwieb.

Ouders worden door de leerkrachten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

Transparantie over privacy

Binnen De Fontein gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacybeleid van de school. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Digitaal administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons digitaal administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in dit systeem. Parnassys is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat onze school onderdeel uitmaakt van stichting Kopwerk, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie.

Digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met de leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Rechten van ouders en leerlingen

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, wordt de informatie gecorrigeerd. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor onze school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of voor het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de directeur. In de privacyverklaring op onze website kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Deze privacyverklaring is met instemming van de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad* vastgesteld. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Met vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directeur van de school.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maken we gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de leerkracht weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. Er is met Basispoort een overeenkomst afgesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Via Basispoort worden er geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt. Binnen onze school wordt gewerkt met persoonsgegevens. In de privacyverklaring op de website staat hierover specifieke informatie. Als school gaan we zorgvuldig om met privacygevoelige informatie over leerlingen. We verwachten dat ook van de ouders die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

* De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) praat mee over onderwerpen die van belang zijn voor alle, of voor een meerderheid van de scholen van onze stichting.

Klachtenregeling

Op 1 augustus 1998 is de zogenaamde kwaliteitswet in werking getreden. Deze wet verplicht scholen onder meer om een klachtenregeling te hebben. Het klachtrecht geldt voor iedereen die betrokken is bij de school: teamleden, leerlingen en ouders, maar ook bijvoorbeeld vrijwilligers, leveranciers of de schoolarts. Het klachtrecht bestrijkt alles wat er in de school gebeurt. Deze klachtenregeling is in eerste instantie gericht op ouders/verzorgers van wie een kind naar een Kopwerkschool gaat. Er staat daarom in beschreven waar zij met hun klachten terecht kunnen.

Belangrijke personen en instanties binnen de klachtenregeling zijn:

- de vertrouwenspersoon in de school is Sylvie Stevens (IB'er)
- de (externe) vertrouwenspersoon GGD Hollands Noorden mevr. E. Labree / mevr. I. Ursem Postbus 9276 1800 GG Alkmaar. Het telefoonnummer is 088 0100 555
- de klachtencommissie

Wanneer ouders/verzorgers een klacht hebben over een beslissing of het handelen vanuit de school, kunnen ze allereerst contact opnemen met de betrokken leerkracht. Wanneer deze de klacht niet voldoende af kan handelen in de ogen van de klager, zijn de directeur en de vertrouwenspersoon van de school de aangewezen aanspreekpunten. De vertrouwenspersoon verwijst eventueel naar de (externe) vertrouwenspersoon. Tenslotte kan het schoolbestuur benaderd worden. Wanneer het om een formele klacht gaat, behoort deze schriftelijk te worden ingediend. Anonieme klachten worden niet in behandeling genomen. Wanneer ook het bestuur de klacht niet naar tevredenheid kan afhandelen, kunnen ouders/verzorgers zich wenden tot de klachtencommissie. Stichting Kopwerk is aangesloten bij een landelijke klachtencommissie, waar ouders in laatste instantie met hun klacht terecht kunnen. Het reglement van de klachtencommissie ligt ter inzage op school.

Dit zijn de contactgegevens:

Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO) t.a.v. de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs
Postbus 82324 2508 EH Den Haag Tel. 070-386 1697 (op werkdagen tussen 9.30 en 15.00 uur) E-mail: info@gcbo.nl

Op de volgende website kunt u meer informatie vinden:

- www.gcbo.nl

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Stichting Kopwerk maakt gebruik van de verbeterde meldcode voor Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt onze school om te gaan met het vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat zij een melding doen bij Veilig Thuis. Meer informatie over deze meldcode kunt u vinden via <https://www.kopwerk.nl/informatie/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling>

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Fontein hebben we een Medezeggenschapsraad (MR), Ouderwerkgroep (OWG) en betrekken we ouders in de school bij allerlei activiteiten. Hierbij kunt u denken aan het sinterklaasfeest, kerstfeest en Pasen, individueel lezen met kinderen, schoolreisjes, het begeleiden van de groepen naar de gym, assisteren bij knutselactiviteiten, ed.

De Medezeggenschapsraad

Sinds de invoering van de Wet op de Medezeggenschap Onderwijs (WMO) in januari 2007 heeft elke basisschool een Medezeggenschapsraad (MR). Voor leerkrachten als werknemer is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig opvoedingsklimaat. Dit inspraakorgaan heeft als doel om verschillende bij de school betrokken groepen (ouders en team) medezeggenschap te geven.

De MR bestaat op onze school uit 6 leden. Drie leden worden gekozen uit en door de ouders en drie leden worden gekozen uit en door het team. Elk jaar kan een gedeelte van de raad aftreden volgens een rooster en worden eventueel nieuwe verkiezingen uitgeschreven.

De Ouderwerkgroep (OWG)

De ouderwerkgroep vergadert enkele keren per jaar. Zij richten zich vooral op de praktische zaken binnen de school. Op school worden bij veel activiteiten ouders ingeschakeld.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €57.5. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Pasen
- Sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het kamp van groep 7 en 8 wordt in dat betreffende schooljaar een extra bijdrage aan de ouders gevraagd.

De overheid draagt zorg voor de bekostiging van de onderwijskundige activiteiten. De scholen organiseren ook activiteiten die minder onderwijskundig van aard zijn, maar minstens zo belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Om deze extra's te kunnen betalen, verwachten wij van de ouders jaarlijks een bijdrage aan het Schoolfonds. Deze vrijwillige bijdrage bedraagt € 57,50 per kind. Dit bedrag is door school in overleg met de ouderleden van de MR vastgesteld en gebaseerd op de gemiddelde werkelijke uitgaven van de afgelopen schooljaren. Voor het kamp van groep 7 en 8 wordt in dat betreffende schooljaar een extra bijdrage aan de ouders gevraagd. Het zou kunnen zijn dat u door omstandigheden niet in staat bent de ouderbijdrage te betalen. Het niet voldoen van deze vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De gemeente Texel heeft een reserve voor bijzondere omstandigheden. Misschien kunt u in aanmerking komen voor financiële bijstand. Hiervoor kunt u contact opnemen met het Sociaal Team Texel via de gemeente.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Gebruik Kwieb

Sinds mei 2022 maken wij gebruik van de Kwieb. Hierover zijn de volgende afspraken gemaakt:

Bij ziekmeldingen

Bij ziekmeldingen van uw kind kunt u dit telefonisch of via de Kwieb doorgeven. Bij andere afwezigheid, bijvoorbeeld een tandartsbezoek of doktersbezoek, kunt u dat persoonlijk of via de Kwieb aan de betreffende leerkracht doorgeven.

Bij verlofaanvraag

Aanvragen van verlof, bijvoorbeeld bij bruiloft, begrafenis of vakantie, gaan nog steeds via een formulier dat ingevuld moet worden. Deze kunt u via de leerkracht of directeur verkrijgen.

Overige meldingen

Als u vragen heeft over de ontwikkelingen van uw kind dan gaat dit niet via de Kwieb, maar kunt u persoonlijk een afspraak maken met de leerkracht. De Kwieb is vooral bedoeld voor het doorgeven van mededelingen, activiteiten en informatie van school naar ouders.

Vanuit school maken we gebruik van de Kwieb om snel een bericht of mededeling door te geven, bijv. als een sportdag niet doorgaat wegens slecht weer, het later terugkomen van een schoolactiviteit of bij ziekte van een leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofregeling

Volgens de Leerplichtwet kunnen leerplichtige kinderen alleen vakantie buiten de schoolvakanties krijgen als één van de ouders vanwege de specifieke aard van zijn/haar beroep/werk niet in de gelegenheid is om in één van de vastgestelde schoolvakanties met zijn/haar kinderen op vakantie te gaan. Buiten de schoolvakanties om kan ook verlof opgenomen worden in verband met gewichtige omstandigheden of wettelijke/godsdienselijke verplichtingen. Verlof wordt altijd aangevraagd bij de directeur van de school.

Vakantieverlof moet twee maanden van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de directeur. Een verlofaanvraag binnen de termijn van twee maanden wordt in principe afgewezen. Bij een aanvraag voor vakantieverlof moeten ouders aan kunnen tonen dat een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties zal leiden tot onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's. Zo nodig overlegt de directeur voor toekenning van het verlof met de leerplichtambtenaar.

Het is wettelijk niet toegestaan om de eerste twee weken van het schooljaar vakantieverlof te verlenen. Bovendien is het uitermate onwenselijk als het kind tijdens vastgestelde toets periodes afwezig is.

Op verzoek van de onderwijsinspectie wordt door de Texelse scholen scherp(er) toegezien op het zgn. luxe-verzuim, dit om ongeoorloofd schoolverzuim tegen te gaan. Scholen zijn wettelijk verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de

leerplichtambtenaar. De school kan op ongeoorloofd schoolverzuim worden gecontroleerd door de onderwijsinspectie.

Voor nadere informatie betreffende de verloffregeling verwijzen we u naar de informatiefolder van de gemeente Texel

Vrijstelling leerplichtwet sport- & cultuurtalenten

Kinderen met zeer uitzonderlijke talenten, die onder schooltijd verlof willen aanvragen in het kader van trainingen, toernooien, concoursen etc., kunnen hiervoor een verzoek indienen bij de directie van de school. Het verzoek wordt beoordeeld op basis van het Texels beleid Kinderen met bijzondere talenten PO, dat in samenspraak met de directies van de Texelse scholen en de leerplichtambtenaar van de gemeente Texel is opgesteld. Dit beleid is op school in te zien. Voor elk schooljaar zal wel een nieuwe aanvraag voor een vrijstelling moeten worden ingediend.

Leerlingenzorg door externen onder schooltijd

Ouders schakelen soms op eigen initiatief en voor eigen rekening externe hulp/expertise in om extra ondersteuning voor hun kinderen te organiseren. Er is een regeling vastgesteld voor alle scholen op Texel, getiteld "Beleidsstuk begeleiding externe deskundige onder schooltijd". De scholen staan in beginsel afwijzend tegenover externe hulp onder schooltijd in en buiten de school. Als ouders extra deskundigheid voor hun kind willen, dienen zij dat buiten de schooltijden te regelen. Wanneer dit aangetoond niet mogelijk is buiten schooltijd, treedt de door de school vastgestelde regeling in werking. Er dienen goede afspraken gemaakt te worden die overeenkomen met de voorwaarden zoals in het beleidsstuk "Begeleiding externe deskundigen onder schooltijd" zijn beschreven. Deze afspraken moeten vastgelegd worden en ondertekend door de ouders/verzorgers en de directie van de school.

Ordemaatregelen

Een basisschool mag een kind in bepaalde gevallen een time-out geven, schorsen of verwijderen. Dan heeft het kind (tijdelijk) geen toegang tot de school. De regeling die stichting Kopwerk hiervoor hanteert vermeldt de mogelijke redenen voor deze uiterste maatregelen, alsmede de procedure.

Time-out

De leerkracht van de betrokken leerling en de directie kunnen gezamenlijk besluiten een leerling een time-out te geven. Dit betekent dat de leerling voor het vervolg van de schooldag de toegang tot de school wordt ontzegd. De ouders worden daarover uiteraard zo snel mogelijk geïnformeerd.

Schorsing

Een leerling mag worden geschorst, ook als de school voornemens is de leerling van school te verwijderen of als er een oplossing voor de problematiek wordt gezocht binnen de school. Schorsing gebeurt altijd door of namens het bestuur van stichting Kopwerk. Soms is de aanleiding tot schorsing gelegen in gedragsproblematiek waardoor andere leerlingen niet optimaal kunnen leren of hun veiligheid zelfs in het geding komt. In andere situaties weet de school niet direct een passende oplossing voor het handhaven van de leerling binnen de school op een manier die ook goed is voor het kind, of is deze oplossing niet meteen voor handen. Ook in een schorsingssituatie heeft een leerling recht op onderwijs. Daarom zorgt de school ervoor dat de leerling thuis het nodige schoolwerk kan doen. Een structurele oplossing van de problemen die de maatregel noodzakelijk maakten, ligt veelal in het overleg met de ouders en het kind, het samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar. Als een school een leerling langer dan één dag schorst, dan meldt de school dit bij de Inspectie van het Onderwijs.

Verwijderen

Ook in geval van verwijdering is het bestuur van stichting Kopwerk de partij die dit formeel besluit, op basis van een voorstel van de directeur van de school. Als het bestuur een leerling wil verwijderen, dient het eerst de betrokken groepsleraar te horen en een andere school te zoeken. Sinds de invoering van de wet op het passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat het bestuur een andere school bereid heeft gevonden om de leerling toe te laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders. Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan wordt verwacht dat de school met de ouders (en andere partners) het overleg voortzet om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

De Regeling Schorsing en Verwijdering is te vinden op de website van stichting Kopwerk (www.kopwerk.nl) en is op te vragen bij de schoolleiding.

4.4 Toelatingsbeleid

Zorgplicht (Als uw kind extra / specifieke ondersteuning nodig heeft)

Wanneer uw kind schriftelijk is aangemeld bij één van onze Kopwerk scholen en u weet dat uw kind extra/specifieke ondersteuning nodig heeft, nodigt de intern begeleider van de school u uit voor een gesprek. De school onderzoekt of zij de benodigde ondersteuning zelf kan bieden, eventueel met extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Hierbij is het ondersteuningsprofiel van de school het uitgangspunt. Het ondersteuningsprofiel kunt u opvragen bij de directeur van de school, vindt u in de schoolgids of op website van de school. Wanneer de school de ondersteuning zelf kan bieden, plaatst zij uw zoon of dochter op de school. De school heeft zorgplicht. Dat betekent, dat wanneer zij inschat dat zij deze extra/specifieke ondersteuning niet zelf kan bieden, zij in overleg met u op zoek gaat naar een school die vanuit het ondersteuningsprofiel deze extra zorg wél kan bieden. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis)onderwijs. De school heeft dan 6 weken de tijd om te beslissen of zij uw kind toelaat. Soms heeft de school meer informatie nodig om dit goed te beoordelen. De school kan daarvoor om extra informatie vragen bij de ouders. De periode kan eenmaal met 4 weken worden verlengd. Samen met u wil de school op zoek naar de plek waar uw kind zich het beste kan ontwikkelen.

De school heeft zorgplicht. Wilt u hierover meer informatie? Dit kunt u vinden op www.kopwerk.nl onder informatie/zorgplicht.

4.5 GGD Hollands Noorden afdeling jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden staat klaar voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers (verder genoemd: ouders) in Noord-Holland-Noord. In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders tweemaal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7) en ontvangen hierover te zijner tijd meer informatie van de GGD. Daarnaast zijn er vaccinatiemomenten rond 9 en 10 jaar oud in deze periode. Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets.

Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. De GGD werkt nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders.

Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeding. Daarnaast worden cursussen, workshops en lezingen georganiseerd waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen.

GGD Hollands Noorden werkt met de GroeiGids App. Hier vinden ouders deskundige informatie over opvoeden en opgroeien per leeftijdscategorie. Ouders kunnen ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Contactgegevens GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

Hoofdkantoor: Hertog Aalbrechtweg 22, 1823 DL Alkmaar

Postadres: Postbus 9276, 1800 GG Alkmaar Telefoon: 088-01 00 500 E-mail: ondersteuningjgz@ggdhn.nl (naam kind, geboortedatum en school vermelden) Website: www.ggdhollandсноorden.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Fontein kijken we, zo breed mogelijk, naar de gehele ontwikkeling van het kind. De kinderen worden gevolgd door middel van observaties in de groep, methodetoetsen en het IEP- leerlingvolgsysteem. IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel. Dit houdt in dat deze toetsen meer inzicht geven in de kennis en vaardigheden van de leerlingen op een breder gebied. Er wordt naast de cognitieve vaardigheden (Hoofd), ook gekeken naar creatief vermogen, sociaal-emotionele ontwikkeling en leeraanpak (Hart en Handen). De individuele groei van de leerling, ten opzichte van het vorige meetmoment, wordt hierbij meetbaar en zichtbaar.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

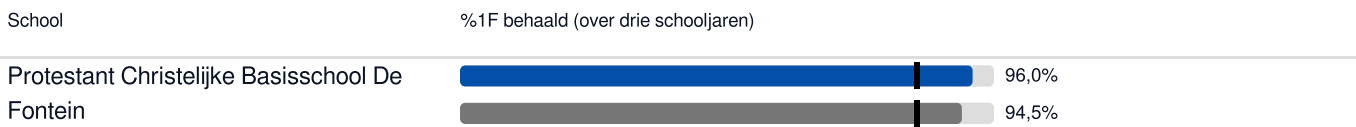
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

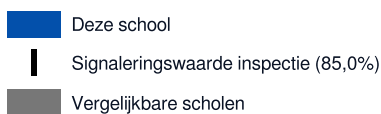
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De onderwijsresultaten aan het einde van groep 8 verantwoorden we met de IEP doorstroomtoets. Ieder kind in groep 8 moet verplicht een Doorstroomtoets maken in januari/februari. Scholen mogen zelf kiezen welke doorstroomtoets ze afnemen. Onze school heeft gekozen voor de IEP Doorstroomtoets. In de IEP Doorstroomtoets staat het kind centraal. Ze mogen laten zien hoe vaardig zij zijn op het gebied van Lezen, Taalverzorging en Rekenen. De resultaten van deze toets, dragen samen met de eerdere resultaten vanaf groep 6, bij aan het definitief schooladvies. Dit schooladvies is bindend. Zoals we gewend zijn met alle toetsen, analyseren we ook deze toets, zodat we eventuele verbeterpunten mee kunnen nemen in ons onderwijsaanbod voor aankomend jaar.

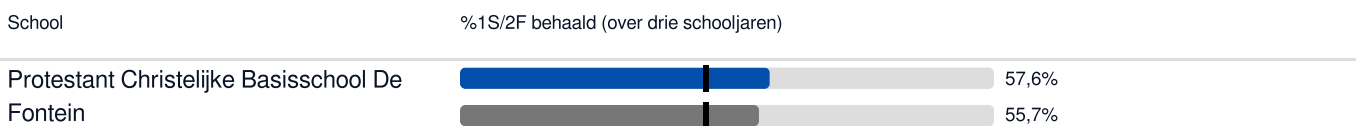
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



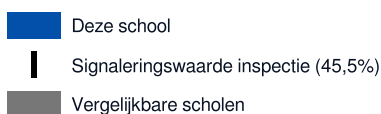
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Procedure adviezen VO

Aan het eind van groep 7 vindt een Voorlopig adviesgesprek plaats met de leerkrachten van groep 7, de intern begeleider, de leerling en ouders. Tijdens dit gesprek wordt een voorlopig schooladvies gegeven, waarbij we rekening houden met de behaalde resultaten, de kindkenmerken en de ambities van de leerling. Na de Doorstroomtoets in groep 8, volgt het definitief advies. Hiermee kunnen de ouders hun kind aanmelden bij de vervolgschool.

- In november worden de IEP toetsen afgenomen in groep 8.

- In februari worden de doorstroomtoetsen afgenomen. Na de uitslag van deze doorstroomtoets kan evt. het advies herzien worden. Dit kan alleen omhoog worden bijgesteld en niet naar een lager niveau.

- In maart vindt een gesprek plaats waarin het definitieve advies wordt gegeven. Daarna vindt inschrijving plaats op het VO.

Uitstroom naar VO

2020 - 2021 totaal aantal leerlingen 24: 0 PRO; 7 VMBO; 6 MAVO; 11 HAVO/VWO

2021 - 2022 totaal aantal leerlingen 22: 0 PRO; 6 VMBO; 7 MAVO; 9 HAVO/VWO

2022 - 2023 totaal aantal leerlingen 22: 0 PRO; 8 VMBO; 4 MAVO; 10 HAVO/VWO

2023 - 2024 totaal aantal leerlingen 27: 0 PRO; 2 VMBO; 8 MAVO; 17 HAVO/VWO

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	17,4%
vmbo-k	17,4%
vmbo-(g)t	21,7%
havo	21,7%
vwo	21,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Verantwoordelijkheid

Samen

We vinden het belangrijk dat kinderen die bij ons naar school gaan, kunnen en willen werken in een goede sfeer en met begrip voor elkaars mogelijkheden. Daarom werken we op De Fontein voortdurend aan een klimaat van onderlinge verdraagzaamheid. Positieve benadering van anderen wordt voorgeleefd en gestimuleerd. We gebruiken hiervoor het door het Nederlandse Jeugdinstuut goedgekeurde anti-pestprogramma van Vreedzaam. Zie hiervoor hoofdstuk 3.2 over veiligheid.

Burgerschapsvorming is geen apart schoolvak, maar maakt deel uit van het Pedagogisch klimaat. Leerlingen worden uitgedaagd om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar, actief, een bijdrage aan te leveren. Ook als 'kleine burger' moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap is opgenomen in het lesaanbod voor de groepen 1 t/m 8. Binnen onze lessen levensbeschouwelijke identiteit en wereldoriëntatie is hier aandacht voor. Deze onderdelen worden aangevuld met TV-lessen van schooltelevisie: Koekeloere, Huisje Boompje Beestje, Nieuws uit de natuur en TV-weekjournaal. Daarnaast gebruiken wij het anti-pestprogramma Vreedzaam, die tevens aandacht besteedt aan burgerschapsvorming. De Fontein heeft een monument geadopteerd ter na gedachtenis van oorlogsslachtoffers. Leerlingen van groep 8 worden betrokken bij de activiteiten rondom het monument.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op De Fontein verwachten we een bepaald gedrag van iedereen. Dit gedrag hebben we benoemd in de drie basiswaarden. We noemen dit de 'kapstokregels'. De regels zijn op rijm gezet en voorzien van een aantrekkelijk pictogram. Hierdoor zijn ze goed te onthouden en te herkennen voor alle kinderen én alle volwassenen.

1e: "Voor groot en klein zullen we aardig zijn".

2e: "We zullen goed voor de spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen".

3e: "De school is van binnen een wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet".

Naast Vreedzaam en de kapstokregels maken we gebruik van Vensters. Dit is een onafhankelijke toets voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

Wij hebben een continue rooster. Dit betekent dat alle leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag tussen de middag eten en drinken op school. Er zijn **geen** overblijfkosten.

Op alle dagen nemen de leerlingen voor de kleine pauze een gezonde hap mee. Voor de grote pauze verwachten wij een gezonde lunch. Het is niet toegestaan dat er koek, chocolade, cake, wafels, taart of andere ongezonde tussendoortjes meegegeven worden. Tevens is frisdrank en ice tea niet toegestaan.

Voor de pauzes worden in de onderbouw en bovenbouw andere tijden gehanteerd.

ochtendpauze: 09.45 – 10.00 uur onderbouw en 10.00 – 10.15 uur bovenbouw

middagpauze: 11.45 – 12.15 uur onderbouw en 12.00 – 12.30 uur bovenbouw

Informatie over voor- en naschoolse opvang, tevens voor vrije dagen en vakanties, kan bij kinderopvang de Olmenhoeve (<http://www.kinderopvangtexel.nl>) of kinderopvang de Pepermolen (<http://www.kinderopvangdepepermolen.nl>)

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang (lichtblauw)
Schooltijd (donkerblauw)

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang de Olmenhoeve** en **Kinderopvang de Pepermolen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden. **Tussenschoolse opvang**

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang de Olmenhoeve** en **Kinderopvang de Pepermolen**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag	26 september 2024	
Studiedag Texel	18 oktober 2024	
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiemiddag	26 november 2024	
Vrije middag Sinterklaas	05 december 2024	
Vrije middag ivm Kerstviering	19 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Studiemiddag	06 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Kopwerk studiedag	12 maart 2025	
Studiemiddag	10 april 2025	
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Pasen (in meivakantie)	18 april 2025	21 april 2025
Bevrijdingsdag (in meivakantie)	05 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	
Studiedag	16 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directeur	maandag t/m vrijdag	in overleg
IB'er	dinsdag en woensdag	in overleg
leerkrachten	maandag t/m vrijdag	in overleg

Op De Fontein houden we geen spreekuren. De directeur is alle dagen van de week aanwezig. Naast haar werk op De Fontein, werkt zij ook als directeur op de Thijsseschool, die in hetzelfde gebouw zit. Indien nodig kan er mondeling of telefonisch een afspraak worden gemaakt.

De intern begeleider is op dinsdag en woensdag aanwezig.

De directeur en de intern begeleider ontvangen geen Kwiebberichten. Zij zijn bereikbaar via de telefoon, email of persoonlijk aanspreekbaar.

Met de leerkrachten kan in overleg afspraken worden gemaakt na schooltijd.